

## LE CONTEXTE

De l'annonce de la nécessité de pratiquer une stomie, jusqu'à l'apprentissage des soins personnels et à l'intégration de la stomie comme élément de la vie quotidienne, les malades ont un long cheminement à parcourir. Les aider dans cette voie suppose la mise en œuvre de compétences cliniques, techniques et relationnelles.

Cette session de 45 jours propose aux infirmiers/ères de développer les connaissances spécifiques qui permettront au malade stomisé de reprendre une vie personnelle, familiale, professionnelle et sociale aussi normale que possible.

Outre les soins spécifiques aux malades stomisés, cette session permet d'acquérir des compétences pour les soins :

- aux personnes présentant des difficultés de cicatrisation (plaies chroniques : escarres, ulcères, pied diabétique ; plaies chirurgicales complexes) ;
- aux personnes souffrant de troubles de la continence fécale ou urinaire, d'origine post chirurgicale ou non ;

Cette formation donne accès à une compétence clinique d'expert en soins infirmiers qui améliore la qualité des soins de façon directe auprès des malades, mais aussi de façon indirecte puisque les stomathérapeutes, outre leur fonction de soignant(e), ont également un rôle d'information et de formation auprès du personnel infirmier de l'établissement.

## Objectif Global de la Formation

Acquisition de la qualification de Stomathérapeute.

## Public visé

Infirmier-ière diplômé-e d'état en activité dans un établissement de santé ou en libéral avec un minimum de 3 ans d'expériences dans cette fonction.

## Organisation de la formation

- **320 heures (45 jours)** réparties sur 3 modules de 3 semaines ;
- 1 semaine de stage sera à effectuer dans chaque module (*La recherche du 1<sup>er</sup> stage est effectuée par Esford. Le stagiaire effectuera les recherches des lieux de stage pour le 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> module.*) ;
- **Répartition horaires**
  - 210h de formation présentielle (6 semaines),
  - 105h de stage pratique,
  - 5h pour les évaluations finales.
- De 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 17h00

## Prochaines sessions

### Lyon

1<sup>er</sup> module : 30 sept. au 18 oct. 19  
2<sup>e</sup> module : 06 au 24 janvier 20  
3<sup>e</sup> module : 30 mars au 17 avril 20

### Paris

1<sup>er</sup> module : 9 au 27 septembre 19  
2<sup>e</sup> module : 25 nov. au 13 déc. 19  
3<sup>e</sup> module : 24 fév. au 13 mars 20

### ou

1<sup>er</sup> module : 06 au 24 janvier 20  
2<sup>e</sup> module : 16 mars au 3 avril 20  
3<sup>e</sup> module : 8 au 26 juin 2020

## Coût de la formation

**5790,00€** (non assujetti à TVA)

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

### Objectifs opérationnels

Approfondir des connaissances cliniques spécifiques et développer des capacités méthodologiques pour soigner des personnes ayant subi une stomie au niveau digestif ou urinaire.

Maîtriser les pratiques essentielles, notamment celles qui concernent les techniques d'appareillage des stomisés. Ces techniques d'appareillage s'appliquent également aux fistules digestives et urinaires.

### Contenus

#### Actualisation des compétences cliniques et techniques :

- Soins aux personnes stomisées
- Anatomie, physiologie et pathologies des appareils digestif et urinaire.
- Indications (étude des pathologies chez l'adulte et l'enfant) et réalisation chirurgicale des dérivations digestives et urinaires.
- Les divers appareillages : études des matériels (période post opératoire, en ville), choix selon un arbre décisionnel, utilisation, surveillance, conseils aux personnes stomisées ; prescription et gestion.
- Acquisition des pratiques de soins (stomies, fistules).
- Chimiothérapie et radiothérapie adjuvantes.
- Diététique. Nutrition entérale et parentérale.
- Problèmes sexuels et traitements des troubles de la puissance sexuelle.
- Modalités de prise en charge par les organismes sociaux.
- Les bases de l'Education Thérapeutique du Patient.
- Consultations d'annonce et de suivi.
- Vie quotidienne.
- Rôle des associations.

## Objectifs opérationnels      Contenus

**Maîtriser les soins concernant les malades souffrant de troubles de la continence urinaire et fécale.**

**Actualisation des connaissances sur les troubles de la continence :**

- Physiologie de la continence urinaire et fécale.
- Les troubles de la continence et leurs conséquences.
- Examens diagnostiques. Traitements.
- Les différents matériels et leur utilisation.
- Les bases de l'Education Thérapeutique du Patient.

**Maîtriser les soins préventifs et curatifs aux malades porteurs de plaies complexes.**

**Actualisation des connaissances sur les soins des plaies :**

- Anatomie et physiologie de la peau. Vascularisation des membres inférieurs.
- Physiopathologie des plaies chroniques : escarres, ulcères, pied diabétique.
- Examens diagnostiques.
- Etude des pansements et de leurs spécificités.
- Etude de la cicatrisation dirigée.
- Soins préventifs et soins spécifiques propres à chaque pathologie.
- Soins curatifs de plaies ouvertes selon la phase de cicatrisation : diagnostic, nettoyage et détersion, choix du pansement selon un arbre décisionnel, évaluation de l'évolution et transmissions.
- Les bases de l'Education Thérapeutique du Patient.
- Prescription et gestion des matériels.

**Développer des compétences relationnelles et éducatives.**

**Approfondissement des compétences relationnelles et éducatives :**

- Approche d'une perspective holistique de l'être humain, de la santé, de la maladie. Notions d'énergie, de stress, de défense de l'organisme. Prise de conscience de nos leviers d'action.
- La relation d'aide et de soutien psychologique, la communication, l'écoute, la reformulation, la synthèse des ressources, l'évaluation des résultats.
- Aspects psychologiques des problèmes soulevés par les différentes pathologies et leurs traitements :
  - processus de deuil,
  - modification du schéma corporel,
  - altération de l'image du corps, face à soi-même et à l'entourage,
  - concept de crise,
  - troubles de la puissance sexuelle et difficultés de la sexualité.
- Aspects sociaux de la réadaptation.
- Mise en place d'un programme éducatif pour la personne soignée et son entourage (Education Thérapeutique du Patient).
- Création et utilisation d'outils pédagogiques (power point, fiches techniques, protocoles...).

**Développer une conception des soins infirmiers centrée sur l'autonomie des personnes soignées et sur une perspective holistique de la santé.**

**S'initier à un projet de santé qui prenne en compte les dimensions physiques, psycho-émotionnelle et spirituelles.**

**Elaborer son projet professionnel.**

**Apprendre à planifier des soins en incluant les soins d'entretien de la vie, le soutien psychologique, l'information et l'éducation.**

**Mise en assurance qualité des soins :**

- Connaissance des textes officiels réglementant la profession. Responsabilité professionnelle.
- Organisation sanitaire locale. Analyse stratégique du secteur d'exercice.
- Formulation d'un projet permettant l'application des acquis de la formation.

## Votre Formateur-trice

Infirmier-ière diplômé.e d'état. Stomathérapeute validé.e par le certificat clinique en stomathérapie, plaies, cicatrisation et troubles de la continence.

## Démarche pédagogique

- Apprentissage expérientiel qui suppose une implication active et personnelle de chaque participant.
- Alternance entre temps de formation, observation de la pratique professionnelle et mise en œuvre des changements.
- Apports théoriques sous forme d'exposés, conférences par des médecins et spécialistes.

## Méthodes pédagogiques

- Documentation écrite.
- Diaporamas, films, vidéo.
- Travaux de groupes et exercices d'intégration.
- Travaux pratiques, Ateliers
- Observation de consultations.
- Supervision du suivi d'une personne soignée pendant la période de formation.
- Etude des différents matériels de soins et exercices de mise en application.

## Exécution de l'action de formation

- Une feuille d'émargement devra être signée par les stagiaires et visée par le formateur à chaque fin de demi-journée.

## Evaluations

- **Contrôles de connaissance théoriques et pratiques en cours de formation** (tests, questionnaires, fiches, études de cas cliniques et analyse de situations de soins complexes)
- **Evaluation finale : Mémoire et synthèse orale** : à partir d'une étude de cas, rapport d'expérience clinique, relationnelle et éducative, pratique d'appareillages et d'éducation thérapeutique du patient en présence de responsables de l'enseignement.

## Votre contact

Service Formation au 04 78 47 55 60  
esford@esford.fr

L'Association Française d'Entérostoma-Thérapeutes a rédigé et publié, en suivant la méthodologie de l'ANAES des Recommandations de Bonnes Pratiques :

- Guide des Bonnes Pratiques en Stomathérapie chez l'Adulte – Entérostomies.
- Guide des Bonnes Pratiques en Stomathérapie chez l'Adulte – Urostomies.
- Guide des Bonnes Pratiques en Stomathérapie chez l'Enfant.
- 12 Recommandations (version courte).

ESFORD a publié un ouvrage spécifique : « *Le point sur les stomies et les fistules* » 2011.



WORLD NEWS



FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE  
Nursing Federation of France  
Fédération Française des Infirmiers

