



Comprendre et adapter ses pratiques face aux enfants avec TSA et TDAH

Prérequis	Professionnels travaillant auprès d'enfants
Compétences visées	Repérer et différencier les principaux troubles du neurodéveloppement chez l'enfant (notamment TSA et le TDAH). Adapter ses pratiques professionnelles et sa posture aux besoins spécifiques de l'enfant.
Aptitudes	Observer et analyser les comportements et la communication de l'enfant. Adopter une posture relationnelle sécurisante, adaptée et bienveillante.

Objectifs

Repérer les signes du trouble du spectre de l'autisme (TSA) chez l'enfant

Décrire le mode de fonctionnement des enfants avec TSA

Connaître les principes d'accompagnement recommandés

Différencier le TSA du TDAH et d'autres troubles du neurodéveloppement

Adapter concrètement ses interventions et son environnement professionnel

Contenus

- ▶ Définir le trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Identifier les signes cliniques caractéristiques (communication, interactions, comportements)
- ▶ Reconnaître les signes d'alerte selon l'âge
- ▶ Situer le TSA dans les troubles du neurodéveloppement
- ▶ Expliquer les particularités sensorielles
- ▶ Décrire les spécificités de la communication Identifier les rigidités, intérêts restreints et difficultés de flexibilité
- ▶ Illustrer les répercussions sur la vie quotidienne et les apprentissages
- ▶ Présenter les recommandations de la HAS
- ▶ Expliquer les objectifs des interventions éducatives et thérapeutiques recommandées
- ▶ S'initier aux principes de l'approche ABA
- ▶ Clarifier le rôle du professionnel dans l'accompagnement
- ▶ Définir le TDA/H (avec ou sans hyperactivité)
- ▶ Identifier ses manifestations principales
- ▶ Comparer TSA et TDAH
- ▶ Présenter les principaux troubles associés ou différentiels (langage, apprentissages, développement intellectuel)
- ▶ Adapter l'environnement de l'enfant (espace, repères visuels, organisation du temps)
- ▶ Utiliser des outils de structuration (emploi du temps visuel, pictogrammes, routines)
- ▶ Faciliter la communication (supports visuels, simplification du langage, gestes)
- ▶ Ajuster sa posture relationnelle efficace et bienveillante

INTRA



Durée et Horaires

2 jours (Programmation toute l'année)
9h-12h30 / 13h30-17h



Encadrement

Professionnel·le diplômé·e d'État et/ou ayant obtenu un titre universitaire dans le domaine de la santé



Méthodes mobilisées

Formation en présentiel, apport théorique + fiches de facilitation, visualisation vidéo, exercices de communication, méthode ABA, travail sur les postures relationnelles



Modalités d'évaluation

Évaluation en début et fin de formation (Quiz)



Suivi de la formation

Feuille d'émargement signée par les stagiaires chaque demi-journée, Certificat de réalisation nominatif délivré à l'établissement en fin de formation



Coût de la formation

Demandez votre devis



Votre contact

Service Formation
04 78 47 55 60
esford@esford.fr
Esford.org